

ПЕРЕВОДЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В.К. Пичугина

В данный подраздел вошли статьи Терезы Морган «Образование на основе грамотности в Афинах классического периода», Рафаэллы Крибиоре «Выбор грамматика: популярность “Финикиянок” Еврипида в эллинистическом и римском образовании», Дэвида Вайлса «Воспитание гражданской ответственности: значимость трагедии “Антигона”» и Хейзел Мелиссы Толивер «Учение Теренция об образовании». Работы данных авторов знакомы исследователям, специализирующимся в разных сферах истории образования и культуры античного мира. Выражаем благодарность авторам за предоставленные материалы и разрешение опубликовать их на русском языке.

В статье *Терезы Морган «Образование на основе грамотности в Афинах классического периода»* рассматриваются вопросы, касающиеся обучения грамматике в Афинах классического периода. Морган предельно остро ставит вопрос о том, что современные исследователи хотят получить от изучения афинского образования, постоянно расширяя и без того широкий круг тем в ущерб глубине их рассмотрения? Ее ключевым тезисом является тезис о том, что источники об афинском образовании настолько разнообразны, насколько и неполны. Афины были городом, который слишком выделялся из других, чтобы просто суммировать все имеющиеся источники о его педагогическом прошлом и пренебречь их разноплановостью. Тексты Платона, Ксенофонта, Аристофана и Аристотеля дают яркую, но вымышленную картину образования конца V в. до н.э. Показательно, что Морган помещает в этот список только одного драматурга того времени и не трагика, а комедиографа.

Морган предлагает посмотреть на систематику афинского образования классического периода с точки зрения грамотности тех, кто претендует на статус образованного человека. Имеющиеся источники об организации процесса обучения чтению и письму свидетельствуют о существовании в Афинах классического периода форм обучения, основанных на грамотности или для которых была необходима грамотность. Вопрос лишь в том, как мы работаем с этими источниками. Если слишком узко определить проблему, то это неизбежно приведет к узкому использованию источников. Например, мы почти ничего не можем сказать об образовательной практике Афин V в. до н.э. без опоры на практику IV в. до н.э. Афинское образование на основе

грамотности в классический период ярко контрастировало с физическими, техническими и профессиональными формами образования, закрепляя элитарный образ гуманитарного образования. Сопоставляя отношение к образованию на основе грамотности античных наставников разных исторических периодов, Морган акцентирует внимание на том, что Афины в V в. до н.э. были городом, предлагающим лучшую интеллектуальную среду и широкие возможности для всех желающих примкнуть к школе одного из известных наставников того времени.