

АНТИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МИРОПОНИМАНИЕ

(ПРЕДИСЛОВИЕ РЕДАКТОРА)

Этот выпуск журнала продолжает серию ежегодных тематически подобранных материалов по истории античной педагогической культуры. Как и предыдущий, он объединяет научные статьи, которые позволяют представить читателю широкий спектр мнений, принадлежащих представителям различных научных школ и направлений, а также инициировать междисциплинарное поле для научных дискуссий.

Тема выпуска — «Античное образование как миропонимание». Понимание мира как бесконечного ученичества и человека как вечного ученика позволяет говорить о педагогической культуре в самом широком значении. Особенностью античной педагогической культуры было то, что образование рассматривалось одновременно как основа и способ миропонимания. Образовательный путь древнего грека, а затем древнего римлянина был предопределен существовавшими представлениями о мире и себе в мире, а также педагогическими традициями как основой миропорядка.

Выпуск акцентирует внимание на великих текстах, наставниках и их учениках, изменивших мир и утвердивших его как пространство, где одни обучают, а другие учатся. Первая часть — «Репрезентации мира в античной педагогической культуре» — включает статьи, исследующие динамику представлений об образовании через следующие оппозиции: мир идей и мир вещей, мир греков и мир варваров, мир божественный и мир повседневный. Вторая часть — «Образование через великие тексты: миропонимание как диалог традиций» — акцентирует внимание на способах образовательной регламентации миропонимания и текстах, которые циркулировали в интеллектуальной среде и предопределяли появление, распространение и исчезновение тех или иных педагогических традиций и практик. Третья часть — «Мир как пространство ученичества: концепции, учения, идеи» — включает статьи, рассматривающие новые исследовательские направления по изучению генезиса

идей о месте человека в мироздании, разумности или неразумности человеческой души.

По вопросам предоставления материалов и уточнения тем последующих выпусков, а также для высказывания замечаний, пожеланий и комментариев просим обращаться к главному редактору по следующему электронному адресу: Pichugina_V@mail.ru — Пичугина Виктория Константиновна.

ANCIENT EDUCATION AS A WORLDVIEW

(PREFACE)

This issue of the journal continues the series of annually selected materials thematically focused on the history of ancient pedagogical culture. Like the previous one, it brings together scholarly articles that present readers with a wide range of opinions from representatives of various academic schools and directions, as well as initiates an interdisciplinary field for scholarly discussions.

The theme of this issue is “Ancient education as a worldview”. The concept of the world as a space for lifelong learning and of humans as perpetual students allows us to view pedagogical culture in its broadest sense. A defining characteristic of ancient pedagogy was that education was regarded both as the foundation of knowledge and as a means of understanding the world. The educational journey of an ancient Greek, and later a Roman, was shaped by existing perceptions of the world and one’s place within it, as well as by pedagogical traditions seen as fundamental to cosmic order.

This issue focuses on great texts, teachers, and their students — those who transformed the world and established it as a space where some teach and others learn. The first section, “Representations of the World in Ancient Pedagogical Culture”, explores the evolving views on education through key oppositions: the world of ideas vs. the world of things, the Greek world vs. the barbarian world, the divine world vs. the everyday world. The second section, “Education through Great Texts: